

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись) **О.А. Удалых**
« 08 » 09 2024 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.7.2 «ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчики:

Д-р.психол.наук, доцент


(подпись)

Е.Н. Рядинская

Рабочая программа дисциплины «Внимание и память и психологический практикум» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Внимание и память и психологический практикум» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № № 1 от «30» августа 2024 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ
1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.7.2 «ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Внимание и память и психологический практикум» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Внимание и память и психологический практикум» на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Эволюционное введение в психологию», «Ощущения и восприятие и психологический практикум», «Анатомия и физиология ЦНС» и является основой для изучения дисциплины «Эмоции и воля и психологический практикум».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о психологической природе, механизмах, закономерностях внимания и памяти, методах их исследования; развитие навыков психологического анализа явлений, связанных с вниманием и памятью.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с основными (классическими и современными) подходами к исследованию внимания и памяти, сформировавшимися в отечественной и зарубежной психологии, на основании чего способствовать формированию представления о сущности внимания и памяти.
- Проанализировать историю развития представлений о внимании и памяти в психологии.
- Сформировать у студентов представление о психологических закономерностях внимания, его видах и свойствах.
- Сформировать у студентов представление о психологических механизмах, закономерностях памяти, её видах и типах.
- Продемонстрировать значимость изученных психологических закономерностей для практики.
- На материале психологических исследований внимания и памяти развивать умение анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные исследования.
- Развивать умение определять концептуальные основания, предмет исследования и практической психологической работы, корректно использовать основные методы и методики исследования внимания и памяти.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	2	-	2
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
- лекционных	30	-	30
- практических (семинарских)	60	-	30
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	+	-	+
- контактной работы (консультации)	21		25
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	102,7	-	128,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внимание и память и психологический практикум», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования	Знать: • основные (классические и современные) подходы к исследованию внимания и памяти, сформировавшиеся в • отечественной и зарубежной психологии, • иметь более или менее полное и четкое представление о сущности внимания и памяти, их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах; • основные (классические и современные) методы и методики исследования внимания и памяти Уметь: • оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; • ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований внимания и памяти; • анализировать феноменологию внимания и памяти; • анализировать и сопоставлять теории, методы, результаты экспериментальных исследований внимания и памяти; • анализировать литературу по изучаемому вопросу; Владеть: основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Внимание и память и психологический практикум» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
<i>Раздел 1. Внимание</i>		
Тема 1.1. Проблема внимания в психологии	Факты обыденной жизни, особые случаи внимания. Явления невнимания и предельного внимания. СДВГ. Эффекты и критерии наличия внимания Этимология термина «внимание». Многозначность определения внимания: внимание как ясность сознания; внимание как селективное сознание; внимание как селективность ответов организма; внимание как настройка сенсорных органов; внимание как контроль; внимание как направленность сознания и действий человека на определённый объект; внимание как специальный процесс блокировки или фильтрации информации; внимание как направленность и сосредоточенность любой деятельности. Внимание и другие психические процессы. Функции внимания	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Классические теории внимания	Теория В.Вундта. Сознание и внимание. Фиксационная точка сознания, объём внимания и объём сознания. Перцепция и апперцепция. Экспериментальное исследование внимания В.Вундта. Исследование свойств внимания методом интроспекции (Э.Б.Титченер). Уровни сознания. Три стадии развития внимания. Внимание как селективность сознания (У.Джемс). Социальная природа произвольного внимания (Т.Рибо). Моторные механизмы внимания.	Л, СЗ, СР

	Моторная теория волевого внимания Н.Н.Ланге. Эффекты внимания. Внимание с общебиологической точки зрения на психику. Виды внимания: рефлексивное, инстинктивное, волевое. Первичный эффект волевого внимания. Роль движений в процессе волевого внимания. Волевое внимание как моторное усиление воспоминания. Сведение процессов внимания к законам восприятия в гештальтпсихологии (Э.Рубин, К.Коффка, В.Келлер). Эксперименты В.Келлера и П.Адамс. Практическое и теоретическое значение исследований внимания в рамках интроспективно-феноменологического направления. Развитие представлений о видах внимания в рамках классических исследований. Непроизвольное внимание. Внешние факторы, его вызывающие: относительная интенсивность; новизна, сила раздражителя; положение объекта в структуре сенсорного поля и др. Внутренние факторы произвольного внимания: роль потребностей, интересов и аффективных состояний. Роль установки. Произвольное внимание. Условия его возникновения. Особенности произвольного внимания. Произвольное внимание как опосредованная знаком функция (Л.С.Выготский). Опосредованное внимание и его развитие (Т.Рибо, Э.Титченер, Г.Рево д'Аллон). Зависимость концентрации произвольного внимания от организации деятельности. Управление произвольным вниманием в условиях специально организованной деятельности. Послепроизвольное внимание. Сравнительная характеристика произвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.	
Тема 1.3. Культурно-исторический и деятельностный подходы к исследованию внимания	Основные идеи культурно-исторической концепции Л.С.Выготского: социальная природа психических процессов и психических функций человека; низшие и высшие психические функции человека; знаковая опосредованность высших психических функций; идея интериоризации; основной закон высших психических функций. Знак как средство организации внимания. Произвольное внимание как высшая психическая функция. Экспериментально-генетический метод исследования опосредованных процессов внимания. Методика «двойной стимуляции». «Параллелограмм» развития внимания. Исследование послепроизвольного внимания в работах Н.Ф.Добрынина. Внимание как деятельность психического контроля	Л, СЗ, СР

	(П.Я.Гальперин), как результат формирования новых умственных действий. Ориентировочная, исполнительная и контрольная часть действия. Внимание – свёрнутое, автоматизированное, сокращённое действие контроля. Произвольное внимание как умственный контроль, осуществляемый по заранее составленному плану, заданному нормативу, образцу. Экспериментальное формирование внимания (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая).	
Тема 1.4. Теоретико-информационный подход к проблеме внимания	Познание как процесс циркуляции информации в гипотетических блоках её хранения и переработки. Компьютерная метафора когнитивной психологии. Место внимания в системе переработки информации у человека. Внимание как селективный фильтр: «феномен вечеринки». Эксперименты К.Черри. Идея ранней селекции информации. Модели внимания как специального процесса блокировки или фильтрации информации. Модель Д.Бродбента и её экспериментальная проверка. Критический анализ и дальнейшее развитие теории фильтра в работах А.Трейсман и супругов Дейч. Внимание как проявление работы всей системы переработки информации (Д.Норман, У.Найссер и др.). Модели поздней селекции (Д.Норман, Р.Шиффрин, А.Уэлфорд). Исследования Д.Нормана. Внимание как позитивный процесс в исследованиях У.Найсера. Предвнимание и фокальное внимание по У.Найссеру. Ёмкостная модель внимания Д.Канемана Внимание как внутреннее (умственное) усилие. Значение исследований внимания с позиций теоретико-информационного подхода и когнитивной психологии.	Л, СЗ, СР
Тема 1.5. Основные свойства внимания и подходы к исследованию	Свойства внимания (объём, распределение, переключение, устойчивость и колебания внимания, концентрация). Основные подходы к исследованию свойств внимания. Исследования свойств внимания	Л, СЗ, СР
Тема 1.6. Виды внимания. Анализ проблемы внимания в гештальтпсихологии и ассоциативной психологии. Анатомо-физиологические механизмы внимания	Проблема избирательности внимания в исследованиях К.Черри. Модель внимания Д.Бродбента. Развитие моделей внимания в работах А.Трейсман, А. и Д.Дейч, Д.Нормана. Модели гибкой и множественной селекции. Особенности подхода У.Найсера к исследованию внимания. Ёмкостная модель внимания Д.Канемана и её развитие в когнитивной психологии.	Л, СЗ, СР
Раздел 2. Память		
Тема 2.1. Процессы памяти. Виды и типы памяти	Круг явлений памяти. Память как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание прошлого опыта. Память и личность.	Л, СЗ, СР

	Виды и типы памяти. Классификация видов памяти по содержанию запоминаемого материала; по временному признаку, по наличию мнемической цели и средств запоминания. Проблема видов и генетических ступеней памяти (П.П.Блонский). Особенности образной, эмоциональной, моторной, словесно-логической памяти. Эйдетические образы. Представления, их виды и характерные особенности. Индивидуально-психологические различия памяти. Типы памяти.	
Тема 2.2. Природа и основные принципы организации памяти человека: проблемы и подходы	Основные положения ассоциативной психологии памяти. Роль ассоциации в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Критический анализ ассоцианистского подхода к исследованию памяти. Навыки и память. Основные факторы и закономерности научения. Механистическое понимание бихевиористами навыков как простого связывания движений. Память – «привычка» и «чистое воспоминание» (А.Бергсон). Гештальттеория памяти. Пространственные и временные гештальты. След как полевая система (К.Левин). Основные экспериментальные исследования памяти в русле гештальтпсихологии (Б.В.Зейгарник, Г.В.Биренбаум). Французская социологическая школа об общественной природе памяти. Социальный характер и социальные функции памяти. Память и речь. Представление П.Жане о запоминании как своеобразном действии, изобретённом людьми в ходе исторического развития. «Память – реминисценция» и «память – рассказ». Культурно-историческая обусловленность высших форм памяти (Л.С.Выготский). Функционально-генетический подход к памяти. Проблема средств запоминания. Генезис опосредованного запоминания. Экспериментальное исследование развития высших форм памяти (А.Н.Леонтьев). Деятельностный подход к исследованию памяти (П.И.Зинченко, А.Н.Леонтьев, А.А.Смирнов, Б.П.Зинченко). Память как совокупность процессов приёма, трансформации и хранения информации. Теории двойственности памяти и их критика. Уровневая организация процессов памяти.	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Исследования памяти в русле культурно-исторического и деятельностного подхода	Исследование зависимости запоминания материала от особенностей деятельности: предметного содержания, направленности, структуры, мотивов деятельности, месте материала в структуре деятельности. Включённость памяти в решение жизненных	Л, СЗ, СР

	задач личности и её обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы. Исследование структуры запоминания как особого вида деятельности. Виды мнемической направленности. Состав и качественная характеристика преобразования материала. Факторы, влияющие на успешность запоминания как особой мнемической деятельности. Запоминание как мыслительное действие. Воспроизведение как особое сложное действие, включающее в себя мышление. Проблема оптимизации структуры и процесса запоминания и воспроизведения.	
Тема 2.4. Проблема кратковременной памяти. Оперативная память	Исследование кратковременной памяти в зарубежной психологии. Работы Миллера, Сперлинга. Объем восприятия и объем памяти. Экспериментальные исследования селективности в кратковременной памяти (Д.Бродбент, А.Трейсман, Д.Норман и др.) Особенности периферической (мгновенной) памяти. Виды периферической памяти: иконическая, эхоическая и др. Роль сканирования в процессах кратковременного приёма и переработки информации (Колерс, Р.Клацки). Исследование кратковременной памяти в отечественной психологии. Микроструктурный анализ кратковременных процессов преобразования информации. Уровни преобразования информации в кратковременной памяти. Экспериментальные исследования В.П.Зинченко. Проблема оперативной памяти. Роль оперативной памяти в деятельности.	Л, СЗ, СР
Тема 2.5. Долговременная память: структура, особенности переработки, хранения и извлечения информации	Семантическая и эпизодическая долговременная память (Тулвинг). Сетевые модели долговременной памяти. Теоретико-множественная модель. Модель долговременной памяти, основанная на семантических признаках. Процессы кодирования. Процессы извлечения информации. Модель кодирования рассказа в долговременной памяти. Зрительные представления в долговременной памяти.	Л, СЗ, СР
Тема 2.6. Явления и свойства памяти	Общая психологическая характеристика процессов памяти. Классификация видов и типов памяти. Классические методы исследования памяти (заучивания, сбережения, антиципации, узнавания, парных ассоциаций, реконструкций и т.д.). Автобиографическая память: особенности, функции Аномалии памяти.	Л, СЗ, СР
Тема 2.7. Основные факты и закономерности психологии памяти	Влияние характера материала (объёма, степени однородности, привычности и осмысленности) и организации материала субъектом (ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка) на запоминание.	Л, СЗ, СР

	Исследование влияния упражнений на запоминание. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в запоминании, сохранении, воспроизведении. Память и личность. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Забывание и реминисценция. Теории забывания и реминисценции. Кривая забывания (Г. Эббингауз, Пьерон и др.). Забывание намерений, имен. Стихийное забывание и забывание как действие (летотехника).	
Тема 2.8. Теоретико-информационный подход к исследованию памяти	Структурный и функциональный подход к исследованию памяти в рамках когнитивной психологии. Теория уровневой переработки информации. Сенсорный отпечаток информации как форма её хранения. Особенности ультракороткой (мгновенной, периферической) памяти. Иконическая и эхоическая память. Особенности хранения и переработки информации в кратковременной памяти. Забывание в кратковременной памяти. Особенности хранения и переработки информации в долговременной памяти. Забывание в долговременной памяти.	Л, СЗ, СР
Тема 2.9. Физиологические основы памяти	Физиологические основы памяти	Л, СЗ, СР
Раздел 3. <i>Общий психологический практикум</i>		
Тема 3.1. Методики исследования внимания	• Исследование свойств внимания (Исследование объема внимания (Методика «Расстановка чисел», «Корректурная проба») • Исследование избирательности внимания (Методика Мюнстерберга) • Исследование концентрации и устойчивости внимания (Исследование концентрации внимания, Устойчивость внимания по Риссу, Умственная работоспособность по Э. Крепелину) • Изучение устойчивости и распределения внимания (Устойчивость внимания по Бурдону, Устойчивость и распределение внимания, Распределение внимания) • Исследование устойчивости и переключения внимания (Переключение и устойчивость внимания, Колебания внимания, Методика Горбова (отыскивание чисел с переключением))	СЗ, СР
Тема 3.2. Методики исследования памяти	• Изучение видов и типов памяти (Изучение механической памяти (Типы памяти, механическая память) • Изучение смысловой памяти (Словесно-логическая память, Воспроизведение стимульного материала разными способами заучивания) • Изучение свойств и закономерностей	СЗ, СР

	процессов памяти (Ретроактивное и проактивное торможение, Изучение опосредованного припоминания методом пиктограммы))	
--	---	--

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1.1. Проблема внимания в психологии	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 1.2. Классические теории внимания	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.3. Культурно-исторический и деятельностный подходы к исследованию внимания	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 1.4. Теоретико-информационный подход к проблеме внимания	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 1.5. Основные свойства внимания и подходы к их исследованию	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 1.6. Виды внимания. Анализ проблемы внимания в гештальтпсихологии и ассоциативной психологии. Анатомо-физиологические механизмы внимания	О.1, О.2, Д.1, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.1. Процессы памяти. Виды и типы памяти	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.2. Природа и основные принципы организации памяти человека: проблемы и подходы	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 2.3. Исследования памяти в русле культурно-исторического и деятельностного подхода	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Тема 2.4. Проблема кратковременной памяти. Оперативная память	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.5. Долговременная память: структура, особенности переработки, хранения и извлечения информации	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 2.6. Явления и свойства памяти	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Тема 2.7. Основные факты и закономерности психологии памяти	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Тема 2.8. Теоретико-информационный подход к исследованию памяти	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Тема 2.9. Физиологические основы памяти	О.1, О.2, Д.1, Д.5, М.1, М.2
Тема 3.1. Методики исследования внимания	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Тема 3.2. Методики исследования памяти	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
Раздел 1. <i>Внимание</i>												
Тема 1.1. Проблема внимания в психологии	8	1	1	н/п	н/п	6	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 1.2. Классические теории внимания	8	1	1	н/п	н/п	6	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 1.3. Культурно-исторический и деятельностный подходы к исследованию внимания	8	1	1	н/п	н/п	6	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 1.4. Теоретико-информационный подход к проблеме внимания	8	1	1	н/п	н/п	6	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 1.5. Основные свойства внимания и подходы к их исследованию	8	2	2	н/п	н/п	6	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
Тема 1.6. Виды внимания. Анализ проблемы внимания в гештальтпсихологии и ассоциативной психологии. Анатомо-физиологические механизмы внимания	8	2	2	н/п	н/п	6	9,5	0,2	0,3	н/п	н/п	9
<i>Итого по разделу 1</i>	102	18	18	н/п	н/п	66	104	2	3	н/п	н/п	102
Раздел 2. <i>Память</i>												
Тема 2.1. Процессы памяти. Виды и типы памяти	10	2	2	н/п	н/п	6	9,4	0,2	0,2	н/п	н/п	9
Тема 2.2. Природа и основные принципы организации памяти человека: проблемы и подходы	8	2	2	н/п	н/п	6	9,6	0,2	0,4	н/п	н/п	9
Тема 2.3. Исследования памяти в русле культурно-исторического и деятельностного подхода	8	2	2	н/п	н/п	6	9,6	0,2	0,4	н/п	н/п	9
Тема 2.4. Проблема кратковременной памяти. Оперативная память	10	2	2	н/п	н/п	6	9,6	0,2	0,4	н/п	н/п	9
Тема 2.5. Долговременная память: структура, особенности переработки, хранения и извлечения информации	10	2	2	н/п	н/п	6	9,6	0,2	0,4	н/п	н/п	9
Тема 2.6. Явления и свойства памяти	10	2	2	н/п	н/п	6	9,6	0,2	0,4	н/п	н/п	9
Тема 2.7. Основные факты и закономерности психологии памяти	10	2	2	н/п	н/п	6	9,8	0,4	0,4	н/п	н/п	9

Тема 2.8. Теоретико-информационный подход к исследованию памяти	8	2	2	н/п	н/п	4	8,8	0,4	0,4	н/п	н/п	8
Тема 2.9. Физиологические основы памяти	78	16	16	н/п	н/п	46	76	2	3	н/п	н/п	34
<i>Итого по разделу 2</i>												
Раздел 3. <i>Общий психологический практикум</i>												
Тема 3.1. Методики исследования внимания	22	5	4	н/п	н/п	13	22	0,5	0,75	н/п	н/п	21
Тема 3.2. Методики исследования памяти	22	5	4	н/п	н/п	13	22	0,5	0,75	н/п	н/п	21
<i>Итого по разделу 3</i>	44	10	8	н/п	н/п	26	44	1	1,2	н/п	н/п	42
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	+	-	-	-	-	н/п	+	-
Контактная работа	-	-	-	н/п	23,3	-	-	-	-	н/п	27,3	-
Всего часов	216	30	60	н/п	23,3	102,7	216	30	30	н/п	н/п	128,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Содержание модуля 1

Лекционные занятия

Тема 1. Понятие о внимании

Факты обыденной жизни, особые случаи внимания. Явления невнимания и предельного внимания. СДВГ. Эффекты и критерии наличия внимания

Этимология термина «внимание». Многозначность определения внимания: внимание как ясность сознания; внимание как селективное сознание; внимание как селективность ответов организма; внимание как настройка сенсорных органов; внимание как контроль; внимание как направленность сознания и действий человека на определённый объект; внимание как специальный процесс блокировки или фильтрации информации; внимание как направленность и сосредоточенность любой деятельности.

Внимание и другие психические процессы. Функции внимания

Тема 2. Классические теории внимания

Теория В.Вундта. Сознание и внимание. Фиксационная точка сознания, объём внимания и объём сознания. Перцепция и апперцепция. Экспериментальное исследование внимания В.Вундта.

Исследование свойств внимания методом интроспекции (Э.Б.Титченер). Уровни сознания. Три стадии развития внимания. Внимание как селективность сознания (У.Джемс).

Социальная природа произвольного внимания (Т.Рибо). Моторные механизмы внимания.

Моторная теория волевого внимания Н.Н.Ланге. Эффекты внимания. Внимание с общепсихологической точки зрения на психику. Виды внимания: рефлексивное, инстинктивное, волевое. Первичный эффект волевого внимания. Роль движений в процессе волевого внимания. Волевое внимание как моторное усиление воспоминания.

Сведение процессов внимания к законам восприятия в гештальтпсихологии (Э.Рубин, К.Коффка, В.Келлер). Эксперименты В.Келлера и П.Адамс.

Практическое и теоретическое значение исследований внимания в рамках интроспективно-феноменологического направления.

Развитие представлений о видах внимания в рамках классических исследований. Непроизвольное внимание. Внешние факторы, его вызывающие: относительная интенсивность; новизна, сила раздражителя; положение объекта в структуре сенсорного поля и др. Внутренние факторы произвольного внимания: роль потребностей, интересов и аффективных состояний. Роль установки.

Произвольное внимание. Условия его возникновения. Особенности произвольного внимания. Произвольное внимание как опосредованная знаком функция (Л.С.Выготский). Опосредованное внимание и его развитие (Т.Рибо, Э.Титченер, Г.Рево д'Аллон). Зависимость концентрации произвольного внимания от организации деятельности. Управление произвольным вниманием в условиях специально организованной деятельности.

Послепроизвольное внимание. Сравнительная характеристика произвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

Тема 3. Культурно- исторический и деятельностный подход к исследованию внимания

Основные идеи культурно-исторической концепции Л.С.Выготского: социальная природа психических процессов и психических функций человека; низшие и высшие психические функции человека; знаковая опосредованность высших психических функций;

идея интериоризации; основной закон высших психических функций. Знак как средство организации внимания. Произвольное внимание как высшая психическая функция.

Экспериментально-генетический метод исследования опосредованных процессов внимания. Методика «двойной стимуляции». «Параллелограмм» развития внимания.

Исследование слепопроизвольного внимания в работах Н.Ф.Добрынина. Внимание как деятельность психического контроля (П.Я.Гальперин), как результат формирования умственных действий. Ориентировочная, исполнительная и контрольная часть действия. Внимание – свёрнутое, автоматизированное, сокращённое действие контроля. Произвольное внимание как умственный контроль, осуществляемый по заранее составленному плану, заданному нормативу, образцу. Экспериментальное формирование внимания (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабыльницкая).

Тема 4. Теоретико-информационный подход к проблеме внимания

Познание как процесс циркуляции информации в гипотетических блоках её хранения и переработки. Компьютерная метафора когнитивной психологии.

Место внимания в системе переработки информации у человека. Внимание как селективный фильтр: «феномен вечеринки». Эксперименты К.Черри. Идея ранней селекции информации.

Модели внимания как специального процесса блокировки или фильтрации информации. Модель Д.Бродбента и её экспериментальная проверка. Критический анализ и дальнейшее развитие теории фильтра в работах А.Трейсман и супругов Дейч.

Внимание как проявление работы всей системы переработки информации (Д.Норман, У.Найссер и др.). Модели поздней селекции (Д.Норман, Р.Шиффрин, А.Уэлфорд). Исследования Д.Нормана. Внимание как позитивный процесс в исследованиях У.Найсера. Предвнимание и фокальное внимание по У.Найссеру.

Ёмкостная модель внимания Д.Канемана. Внимание как внутреннее (умственное) усилие.

Значение исследований внимания с позиций теоретико-информационного подхода и когнитивной психологии.

Планы семинарских (практических) занятий к модулю 1

ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНИМАНИЯ

1. Общая характеристика явлений внимания
 - а. Этимология термина «внимание».
 - б. Явления невнимания и предельного внимания. СДВГ
 - с. Эффекты и критерии наличия внимания
2. Понятие внимания и его многозначность. Дискуссия о природе внимания.
3. Функции внимания в жизни человека.
4. Внимание и другие психические процессы.
5. Внимание и установка.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ВНИМАНИЯ И ПОДХОДЫ К ИХ ИССЛЕДОВАНИЮ

Свойства внимания (объём, распределение, переключение, устойчивость и колебания внимания, концентрация).

Основные подходы к исследованию свойств внимания. Исследования свойств внимания:

- а) зависимость объёма внимания от структуры материала, характера деятельности.

Экспериментальные процедуры исследования объёма внимания;

- б) зависимость устойчивости внимания от характера материала, видов деятельности и установок личности. Оценки помехоустойчивости;
- с) исследование переключения и распределения внимания.

Факторы, определяющие способность распределять внимание на разные действия.

ТЕМА 3. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ВНИМАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Проблема избирательности внимания в исследованиях К.Черри.
2. Модель внимания Д.Бродбента.
3. Развитие моделей внимания в работах А.Треisman, А. и Д.Дейч, Д.Нормана.

Модели гибкой и множественной селекции.

4. Особенности подхода У.Найссера к исследованию внимания.

5. Ёмкостная модель внимания Д.Канемана и её развитие в когнитивной психологии..

Содержание модуля 2

Лекционные занятия

Тема 1. Явления памяти. Виды и типы памяти

Круг явлений памяти. Память как запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание прошлого опыта. Память и личность.

Виды и типы памяти. Классификация видов памяти по содержанию запоминаемого материала; по временному признаку, по наличию мнемической цели и средств запоминания. Проблема видов и генетических ступеней памяти (П.П.Блонский). Особенности образной, эмоциональной, моторной, словесно-логической памяти. Эйдетические образы. Представления, их виды и характерные особенности. Индивидуально-психологические различия памяти. Типы памяти.

Тема 2. Природа и основные принципы организации памяти человека: проблемы и подходы

Основные положения ассоциативной психологии памяти. Роль ассоциации в процессах памяти человека. Виды и законы ассоциаций. Критический анализ ассоцианистского подхода к исследованию памяти.

Навыки и память. Основные факторы и закономерности научения. Механистическое понимание бихевиористами навыков как простого связывания движений.

Память – «привычка» и «чистое воспоминание» (А.Бергсон).

Гештальттеория памяти. Пространственные и временные гештальты. След как полевая система (К.Левин). Основные экспериментальные исследования памяти в русле гештальтпсихологии (Б.В.Зейгарник, Г.В.Биренбаум).

Французская социологическая школа об общественной природе памяти. Социальный характер и социальные функции памяти. Память и речь. Представление П.Жане о запоминании как своеобразном действии, изобретённом людьми в ходе исторического

развития. «Память – реминисценция» и «память – рассказ».

Культурно-историческая обусловленность высших форм памяти (Л.С.Выготский). Функционально-генетический подход к памяти. Проблема средств запоминания. Генезис опосредованного запоминания. Экспериментальное исследование развития высших форм памяти (А.Н.Леонтьев).

Деятельностный подход к исследованию памяти (П.И.Зинченко, А.Н.Леонтьев, А.А.Смирнов, Б.П.Зинченко).

Память как совокупность процессов приёма, трансформации и хранения информации.

Теории двойственности памяти и их критика. Уровневая организация процессов памяти.

Тема 3. Исследования памяти в русле деятельностного подхода

Исследование зависимости запоминания материала от особенностей деятельности: предметного содержания, направленности, структуры, мотивов деятельности, месте материала в структуре деятельности. Включённость памяти в решение жизненных задач личности и её обусловленность строением и динамикой мотивационной сферы.

Исследование структуры запоминания как особого вида деятельности. Виды мнемической направленности. Состав и качественная характеристика преобразования материала. Факторы, влияющие на успешность запоминания как особой мнемической деятельности.

Запоминание как мыслительное действие.

Воспроизведение как особое сложное действие, включающее в себя мышление. Проблема оптимизации структуры и процесса запоминания и воспроизведения.

Тема 4. Проблема кратковременной памяти. Оперативная память

Исследование кратковременной памяти в зарубежной психологии. Работы Миллера, Сперлинга. Объём восприятия и объём памяти. Экспериментальные исследования селективности в кратковременной памяти (Д.Бродбент, А.Трејсман, Д.Норман и др.) Особенности периферической (мгновенной) памяти. Виды периферической памяти: иконическая, эхоическая и др. Роль сканирования в процессах кратковременного приёма и переработки информации (Колерс, Р.Клацки).

Исследование кратковременной памяти в отечественной психологии. Микроструктурный анализ кратковременных процессов преобразования информации. Уровни преобразования информации в кратковременной памяти. Экспериментальные исследования В.П.Зинченко. Проблема оперативной памяти. Роль оперативной памяти в деятельности.

Тема 5. Долговременная память: структура, особенности переработки, хранения и извлечения информации

Семантическая и эпизодическая долговременная память (Тульвинг). Сетевые модели долговременной памяти. Теоретико-множественная модель. Модель долговременной памяти, основанная на семантических признаках. Процессы кодирования. Процессы извлечения информации. Модель кодирования рассказа в долговременной памяти. Зрительные представления в долговременной памяти.

Планы семинарских (практических) занятий к модулю 2

ТЕМА 1. ЯВЛЕНИЯ И СВОЙСТВА ПАМЯТИ

1. Общая психологическая характеристика процессов памяти.
2. Классификация видов и типов памяти.

3. Классические методы исследования памяти (заучивания, сбережения, антиципации, узнавания, парных ассоциаций, реконструкций и т.д.).
4. Автобиографическая память: особенности, функции
5. Аномалии памяти.

ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОЛОГИИ ПАМЯТИ

1. Влияние характера материала (объёма, степени однородности, привычности и осмысленности) и организации материала субъектом (ритмическая, конфигурационная и семантическая группировка) на запоминание.
2. Исследование влияния упражнений на запоминание.
3. Роль установок, мотивации, эмоциональных реакций в запоминании, сохранении, воспроизведении. Память и личность.
4. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник.
5. Забывание и реминисценция. Теории забывания и реминисценции. Кривая забывания (Г. Эббингауз, Пьерон и др.).
6. Забывание намерений, имен. Стихийное забывание и забывание как действие (летотехника).

ТЕМА 3. ТЕОРЕТИКО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ПАМЯТИ

1. Структурный и функциональный подход к исследованию памяти в рамках когнитивной психологии. Теория уровневой переработки информации.
2. Сенсорный отпечаток информации как форма её хранения. Особенности ультракороткой (мгновенной, периферической) памяти. Иконическая и эхоическая память.
3. Особенности хранения и переработки информации в кратковременной памяти. Забывание в кратковременной памяти.
4. Особенности хранения и переработки информации в долговременной памяти. Забывание в долговременной памяти.

Содержание модуля 3

Методики исследования внимания

- Исследование свойств внимания (Исследование объема внимания (Методика «Расстановка чисел», «Корректирующая проба»))
- Исследование избирательности внимания (Методика Мюнстерберга)
- Исследование концентрации и устойчивости внимания (Исследование концентрации внимания, Устойчивость внимания по Риссу, Умственная работоспособность по Э. Крепелину)
- Изучение устойчивости и распределения внимания (Устойчивость внимания по Бурдону, Устойчивость и распределение внимания, Распределение внимания)
- Исследование устойчивости и переключения внимания (Переключение и устойчивость внимания, Колебания внимания, Методика Горбова (отыскивание чисел с переключением))

Методики исследования памяти

- Изучение особенностей психологического процесса памяти (Изучение механической памяти (Типы памяти, механическая память))
- Изучение смысловой памяти (Словесно-логическая память, воспроизведение стимульного материала разными способами заучивания)
- Изучение свойств и закономерностей процессов памяти (Ретроактивное и проактивное торможение, Изучение опосредованного припоминания методом пиктограммы).

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Внимание и память и психологический практикум» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1.1. Проблема внимания в психологии
2.	Тема 1.2. Классические теории внимания
3.	Тема 1.3. Культурно-исторический и деятельностный подходы к исследованию внимания
4.	Тема 1.4. Теоретико-информационный подход к проблеме внимания
5.	Тема 1.5. Основные свойства внимания и подходы к их исследованию
6.	Тема 1.6. Виды внимания. Анализ проблемы внимания в гештальтпсихологии и ассоциативной психологии. Анатомо-физиологические механизмы внимания
7.	Тема 2.1. Процессы памяти. Виды и типы памяти
8.	Тема 2.2. Природа и основные принципы организации памяти человека: проблемы и подходы
9.	Тема 2.3. Исследования памяти в русле культурно-исторического и деятельностного подхода
10.	Тема 2.4. Проблема кратковременной памяти. Оперативная память
11.	Тема 2.5. Долговременная память: структура, особенности переработки, хранения и извлечения информации
12.	Тема 2.6. Явления и свойства памяти
13.	Тема 2.7. Основные факты и закономерности психологии памяти
14.	Тема 2.8. Теоретико-информационный подход к исследованию памяти
15.	Тема 2.9. Физиологические основы памяти

3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						очно-заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Тема 1.1. Проблема внимания в психологии	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п

2.	Тема 1.2. Классические теории внимания	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
3.	Тема 1.3. Культурно-исторический и деятельностный подходы к исследованию внимания	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
4.	Тема 1.4. Теоретико-информационный подход к проблеме внимания	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
5.	Тема 1.5. Основные свойства внимания и подходы к их исследованию	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
6.	Тема 1.6. Виды внимания. Анализ проблемы внимания в гештальтпсихологии и ассоциативной психологии. Анатомо-физиологические механизмы внимания	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
7.	Тема 2.1. Процессы памяти. Виды и типы памяти	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
8.	Тема 2.2. Природа и основные принципы организации памяти человека: проблемы и подходы	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
9.	Тема 2.3. Исследования памяти в русле культурно-исторического и деятельностного подхода	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
10.	Тема 2.4. Проблема кратковременной памяти. Оперативная память	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
11.	Тема 2.5. Долговременная память: структура, особенности переработки, хранения и извлечения информации	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
12.	Тема 2.6. Явления и свойства памяти	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
13.	Тема 2.7. Основные факты и закономерности психологии памяти	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
14.	Тема 2.8. Теоретико-информационный подход к исследованию памяти	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
15.	Тема 2.9. Физиологические основы памяти	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
16.	Тема 3.1. Методики исследования внимания	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
17.	Тема 3.2. Методики исследования памяти	6	2	2	2	н/п	н/п	9	4	3	2	н/п	н/п
Всего		102,7	38	37	37	н/п	н/п	128,7	76	57	37	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Что такое внимание?
2. Как определяли внимание Н.Н. Ланге, А.Я. Лурия, Н.Н. Добрынин, П.Я. Гальперин?
3. Чем отличается внимание от других познавательных процессов?
4. От чего зависит развитие внимания человека?
5. Каковы свойства внимания?
6. Перечислите основные понятия нейрофизиологического подхода к исследованию внимания.
7. Какие модели внимания существуют в рамках когнитивной психологии?
8. Сформулируйте основные положения теории внимания П.Я. Гальперина.
9. Значение памяти в жизни человека.
10. Теории и законы памяти.
11. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение.
12. Основные линии развития памяти человека в филогенезе и онтогенезе.
13. Виды памяти и их особенности.
14. Индивидуальные различия памяти у людей.
15. Память и мотивация (объяснение забывания).
16. Развитие непосредственного и опосредствованного запоминания у детей по А.Н. Леонтьеву.
17. Факторы, влияющие на развитие памяти.
18. Практические выводы и рекомендации по улучшению памяти.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Баранская, Л.Т. Нейропсихология. Учебное пособие / Л.Т. Баранская, Е.В. Павлова. – Екатеринбург: УГМУ. 2020. – 115 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aD6T/jfz7vv3Lo		+
О.2.	Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия — «Питер», 2020. – 284 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd		+
О.3.	Общепсихологический практикум: методы исследования: учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 256 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AGUY/onoGa8LdM	2	+
О.4.	Общая психология : познавательные процессы : рабочая тетрадь : учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА ; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 100 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wG2f/NyRAjtZAW	2	+
О.5.	Салаватулина, Л.Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/6mTo/CPUKFozsN		+
Всего наименований: 5 шт.		4 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. — М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. — 264 с. https://cloud.mail.ru/public/5q8q/Huomp3pJs		+
Д.2.	Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы : практикум / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 76 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/mSVZ/VdgBfdtns		+
Д.3.	Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. – Макеевка, 2011. – 184 с.	3	
Д.4.	Марцинковская, Т. Д. Психология / Т. Д. Марцинковская. – М., 2013. – 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа:		+

	https://cloud.mail.ru/public/BHUV/YSe1B6XWh		
Д.5.	Терёхин, В.А. Ощущения и восприятие: Учебник / В.А. Терёхин. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. – 270 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/nF9W/c4Wattwjg		+
Всего наименований: 5 шт.		3 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdani.html		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Внимание и память и психологический практикум» (направление подготовки: 37.03.01 психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Внимание и память и психологический практикум» (направление подготовки: 37.03.01 Психология) / К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3	Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению обучающимися контрольных работ по дисциплине «Внимание и память и психологический практикум» для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология образовательного уровня «бакалавриат» заочной формы обучения К.Б. Богрова, В.В. Волобуев. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-2	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.3.	✓ основные (классические и современные) подходы к исследованию внимания и памяти, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной психологии; ✓ иметь более или менее полное и четкое представление о сущности внимания и памяти, их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах; ✓ основные (классические и современные) методы и методики исследования внимания и памяти	✓ оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; ✓ ориентироваться в проблематике психолого-педагогических исследований внимания и памяти; ✓ анализировать феноменологию внимания и памяти; ✓ анализировать и сопоставлять теории, методы, результаты экспериментальных исследований внимания и памяти; ✓ анализировать литературу по изучаемому вопросу;	владеть основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1 <i>Внимание</i>	ПК-2	ПК-2.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2 <i>Память</i>	ПК-2	ПК-2.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата), контрольная работа	В течение семестра
Раздел 3 <i>Общий психологический практикум</i>	ПК-2	ПК-2.3	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада	В течение семестра

				(реферата), контрольная работа	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру

речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	заданных вопросов, связанных с докладом	
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представлени е	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентами по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), защиты курсовой работы.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Оценка результатов компьютерного тестирования и устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные

		и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с

конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-

исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым

программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Внимание и память и психологический практикум»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о психологической природе, механизмах, закономерностях внимания и памяти, методах их исследования; развитие навыков психологического анализа явлений, связанных с вниманием и памятью.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить с основными (классическими и современными) подходами к исследованию внимания и памяти, сформировавшимися в отечественной и зарубежной психологии, на основании чего способствовать формированию представления о сущности внимания и памяти.
- Проанализировать историю развития представлений о внимании и памяти в психологии.
- Сформировать у студентов представление о психологических закономерностях внимания, его видах и свойствах.
- Сформировать у студентов представление о психологических механизмах, закономерностях памяти, её видах и типах.
- Продемонстрировать значимость изученных психологических закономерностей для практики.
- На материале психологических исследований внимания и памяти развивать умение анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные исследования.
- Развивать умение определять концептуальные основания, предмет исследования и практической психологической работы, корректно использовать основные методы и методики исследования внимания и памяти.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Внимание и память и психологический практикум» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Внимание и память и психологический практикум» на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Эволюционное введение в психологию», «Ощущения и восприятие и психологический практикум», «Анатомия и физиология ЦНС» и является основой для изучения дисциплины «Эмоции и воля и психологический практикум».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики,

принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности (ОПК-3.1)

- Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных (ОПК-3.2)
- Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (ОПК-3.3)
- Владеет базовыми психодиагностическими методиками, анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов (ОПК-3.4)
- Знает принципы научного психолого-педагогического исследования (ПК-2.1)
- Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования (ПК-2.2)
- Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого- педагогического исследования (ПК-2.3)
- Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) (ПК-2.4)
- Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого- педагогического исследования (ПК-2.5)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Внимание и память и психологический практикум», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования	Знать: • основные (классические и современные) подходы к исследованию внимания и памяти, сформировавшиеся в • отечественной и зарубежной психологии, • иметь более или менее полное и четкое представление о сущности внимания и памяти, их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах; • основные (классические и современные) методы и методики исследования внимания и памяти Уметь: • оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти; • ориентироваться в проблематике психолого-

		педагогических исследований внимания и памяти; • анализировать феноменологию внимания и памяти; • анализировать и • сопоставлять теории, методы, результаты экспериментальных исследований внимания и памяти; • анализировать литературу по изучаемому вопросу; Владеть: основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти
--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Внимание. Память. Общепсихологический практикум.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____
на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись _____

расшифровка подписи _____